

“CAMINO ESCOLAR”



Ayuntamiento de La Puebla de Cazalla



ÍNDICE

1.- Introducción/Justificación.....	pág. 2
2.- Finalidad del proyecto.....	pág. 2-3
3.- Objetivos.....	pág. 3-4
4.- Destinatarios del proyecto.....	pág. 4-5
5.- Agentes implicados y colaboradores del proyecto para garantizar el buen desarrollo y funcionamiento del mismo.....	pág. 5-6
6.- Plan de Trabajo	pág. 6-7
7.- Metodología.....	pág. 7
8.- Propuesta de Temporalización.....	pág. 8
9.- Resultados Esperados.....	pág. 8
10.- Presupuesto.....	pág. 8

1.- INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN:

Los proyectos de Camino Escolar son iniciativas para que l@s niñ@s se desplacen desde sus domicilios hasta los centros educativos con la mayor seguridad, comodidad y autonomía posibles.

Partimos de la realidad actual presente en nuestro municipio, en la que se asume el hecho de llevar y recoger en coche a l@s niñ@s del colegio, colapsando las calles que rodean a los centros educativos y creando una situación caótica motivada por el uso compartido y simultáneo del mismo espacio por peatones y vehículos, lo que podemos definir como una “barbaridad cotidiana” contraria a los principios de seguridad, accesibilidad, sostenibilidad y comodidad que deben inspirar las intervenciones públicas en materia de tráfico.

Todo ello, provoca en la población infantil carencias que cada día se hacen más notables, como: dificultad para reconocer el entorno, para moverse con autonomía, sedentarismo, falta de relación con otros niños y niñas en la calle...

Teniendo en cuenta esta problemática, este proyecto surge para intentar paliar y solventar dichas dificultades y ofrecer alternativas de cambio, planteando así llevar a cabo un programa de “Camino Escolar”.

Con esta iniciativa, habiendo sido reconocida La Puebla de Cazalla como Ciudad Amiga de la Infancia en el año 2012, mantenemos nuestro compromiso con la infancia y lo que en definitiva pretendemos es favorecer un acceso seguro y agradable de ida y vuelta del colegio y hacer de la calle un entorno amigable, acogedor y formativo para tod@s los niñ@s, y, por extensión, para el resto de las personas, logrando de este modo una ciudad pensada para ser habitada por todos y todas, y en especial, en este caso, para los niños y niñas.

2.- FINALIDAD DEL PROYECTO

El proyecto de caminos escolares tiene:

- Un componente **pedagógico**: fomentar el desarrollo de la autonomía de los escolares.
- Un componente **social**: desarrollar un modelo de ciudad más centrada en las personas y en la utilización grata y segura de los espacios públicos.

Este es un proyecto de movilidad sostenible y consiste en un conjunto de actuaciones orientadas a la recuperación para los escolares del recorrido de casa al centro educativo como un espacio de convivencia, autonomía y aprendizaje, mejorando los accesos, aumentando la seguridad y disminuyendo los problemas de tráfico y de contaminación ambiental.

Tiene por finalidad que los participantes puedan desplazarse a pie o en bicicleta a sus centros educativos de una forma segura.

Se plantea la realización de actuaciones a dos niveles:

1. El desarrollo de un proyecto de sensibilización dirigido a toda la comunidad educativa, que facilite la utilización de estos recorridos por los niños y niñas o jóvenes, para los desplazamientos entre el centro educativo y su casa.

2. Diseño de una propuesta técnica de mejora del entorno escolar que facilite la utilización de los caminos escolares con la intención de que ello sirva como instrumento para repensar la movilidad, la ciudad y el urbanismo colaborativo.

Los caminos escolares tienen por finalidad reducir la utilización del coche en las entradas y salidas del colegio y facilitar que los escolares puedan desplazarse a pie o en bicicleta a sus centros educativos de una forma autónoma, confortable y segura.

El proyecto considera la calle como un espacio de aprendizaje, de relación y de desarrollo de la autonomía que tiene por finalidad crear recorridos escolares que al incorporar elementos que mejoren la seguridad animen a padres y madres a “permitir” ir a sus hijos e hijas solos a los centros educativos, ya sea andando o utilizando la bicicleta.

Este es un proyecto pedagógico, de colaboración y de participación dirigido a toda la comunidad educativa que va a facilitar el desarrollo autónomo de los escolares, la integración del centro en su entorno más próximo y la comprensión por parte de las familias de los objetivos propuestos.

3.- OBJETIVOS:

El proyecto tiene por objetivo la recuperación para los escolares del trayecto entre su casa y el centro educativo como un espacio de convivencia, autonomía y aprendizaje.

- Respecto a los **escolares** pretende:

- ❖ Fomentar la **autonomía** de niños y niñas y adquirir confianza en sí mismos, dándoles protagonismo y ampliando los espacios urbanos que puede utilizar.
- ❖ **Despertar actitudes, capacidades y habilidades** relacionadas con la convivencia en la ciudad, la cultura democrática y la participación.
- ❖ Aprender a valorar y contribuir a la conservación del medio ambiente y del patrimonio urbano.
- ❖ Aprender y adquirir un **estilo de vida más saludable** y menos sedentario.
- ❖ Proporcionar **información y orientación** a los participantes sobre elementos básicos de seguridad vial.

- Respecto al **Ayuntamiento** supone:

- ❖ **Caminar** hacia un modelo urbano más **habitable y saludable**.
- ❖ Desarrollar una novedosa “**experiencia**” de movilidad ciudadana.
- ❖ Educar en la utilización de la calle a los escolares que van a ser los habitantes adultos de una ciudad más centrada en las personas que en los coches.
- ❖ Desarrollar un modelo de urbanismo colaborativo, a través del cual se elabore una estrategia compartida por ciudadanos e instituciones que trabajen conjuntamente por la mejora de la calidad de la vida de la ciudadanía.

- ❖ Establecer lazos de colaboración con diferentes instituciones, asociaciones y establecimientos comerciales que garanticen un mejor funcionamiento del proyecto.

- Respecto a los **Centros Educativos** supone:

- ❖ Vincular la **escuela a la realidad social** y al entorno en el que está situada.
- ❖ Crear una línea de colaboración para que **la escuela aporte soluciones** a los problemas de su entorno más inmediato (tráfico, emisiones de CO2, seguridad, etc.).
- ❖ Crear un espacio de **colaboración y relación con las familias**.
- ❖ Incorporar al currículo escolar actividades de **conocimiento del barrio, seguridad vial y el trabajo sobre los valores de respeto y convivencia**.

- Respecto al **pueblo en general y barrios en particular**:

- ❖ Contribuir a que La Puebla de Cazalla sea una ciudad más segura, habitable y sostenible.
- ❖ Poner en valor el trabajo realizado en materia de movilidad peatonal y ser una guía para actuaciones futuras de promoción y fomento de la movilidad peatonal.
- ❖ Incrementar el uso de los espacios públicos del barrio.
- ❖ Generar un clima de **conocimiento, colaboración y complicidad** con el programa en el que puedan participar las asociaciones (AMPAs, de vecinos, de personas mayores, de comerciantes, etc.).
- ❖ Mejorar la movilidad y la calidad ambiental, reduciendo el uso del transporte privado en los desplazamientos escolares.

- Respecto a las **familias**

- ❖ Reflexionar y poner en valor la necesidad de que sus hijos e hijas se desarrollen de una forma más autónoma.

4.- DESTINATARIOS DEL PROYECTO:

- **Centros de Educación Infantil y Primaria**

Al ser este proyecto una experiencia piloto, creemos conveniente que durante el primer año en que se desarrolle dicho proyecto, debería realizarse de manera directa en un único centro educativo, escogido al azar, centrándonos en un nivel concreto de un ciclo de Educación Primaria.

En cuanto a los demás centros educativos, durante esta primera experiencia, queremos que participen de manera indirecta en el programa, con la intención de obtener información a cerca de la real problemática, realizando para ello una recogida de datos a través de un trabajo de diagnóstico que evalúe las necesidades de cada uno de los centros educativos, para llevar a cabo en la próxima edición una intervención contextualizada y personalizada.

Las intervenciones que van a realizarse pueden y deben ir dirigidas a todos los niveles educativos de todos los centros educativos y a la comunidad educativa en general, todos los

niños y niñas podrán participar y beneficiarse de los resultados del programa, aunque esto será posible cuando hayamos llevado a la práctica la experiencia piloto o proyecto piloto que planteamos y hayamos obtenido resultados beneficiosos.

Por todo ello, consideramos de gran importancia y necesario poder contar con una empresa que gestione durante el primer año el proyecto planteado, para este caso en concreto la empresa ARGOS (Proyectos Educativos).

Dicha empresa lleva trabajando de manera directa con el Área de Juventud del Ayuntamiento de La Puebla de Cazalla, en el Programa “Parlamento Joven”, impulsado por el Área de Ciudadanía, Participación y Cultura de la Diputación de Sevilla.

Argos ha desarrollado varios proyectos relacionados con “Caminos Escolares”, el más importante ha sido en Sevilla Capital, realizado con el Ayuntamiento de Sevilla a través de un proyecto cofinanciado por el Ministerio de Fomento. Otros municipios donde se han llevado a cabo experiencias relacionadas con “Caminos Escolares” también han sido: Cazalla de la Sierra, Medina Sidonia, Bujalante, Bollullos de la Mitación,..., con lo cual, dicha empresa posee una buena trayectoria profesional en este ámbito, así como los materiales y medios pedagógicos para hacerlo.

Pensamos por ello que su posible gestión en este proyecto será beneficiosa como ayuda a los responsables técnicos del ayuntamiento y demás personas implicadas en el proyecto para adquirir la autonomía necesaria a la hora de autogestionar el proyecto y así poder ampliarlo a los demás centros educativos.

5.- AGENTES IMPLICADOS Y COLABORADORES DEL PROYECTO PARA GARANTIZAR EL BUEN DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DEL MISMO

Para garantizar el éxito del proyecto es fundamental la participación de:

- Maestros/as de los centros educativos.
- Niños y niñas de los centros educativos
- Madres y padres
- Personal de las distintas áreas del ayuntamiento que reúnan relación y significatividad con el presente proyecto, como:
 - Urbanismo y Seguridad Ciudadana
 - Salud y Consumo
 - Educación
 - Deporte
 - Medio Ambiente
 - Participación Ciudadana
 - Juventud
 - Servicios Sociales
 - ...
- Empresa Argos (Proyectos Educativos)

- Entorno comunitario:

- Vecinos en general
- **Comercios:** El Camino Escolar contará con la colaboración de algunos comercios que están abiertos a la hora en que se realiza el Camino Escolar, identificados de forma que los niños que necesiten algún tipo de ayuda puedan dirigirse a ellos.

6.- PLAN DE TRABAJO:

La duración del proyecto es de un año, correspondiente a un curso escolar, aunque el objetivo es que el programa se implante de manera permanente en los centros educativos.

▣**ACTUACIONES**▣1▣Creación y formalización de un grupo de trabajo.▣2▣Realizar un diagnóstico de la situación, implicando a toda la comunidad educativa en el mismo.▣3▣Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento.▣4▣Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

ACTUACIONES▣1▣Creación y formalización de un grupo de trabajo.▣2▣Realizar un diagnóstico de la situación, implicando a toda la comunidad educativa en el mismo.▣3▣Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento.▣4▣Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

▣1▣Creación y formalización de un grupo de trabajo.▣2▣Realizar un diagnóstico de la situación, implicando a toda la comunidad educativa en el mismo.▣3▣Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento.▣4▣Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

1▣Creación y formalización de un grupo de trabajo.▣2▣Realizar un diagnóstico de la situación, implicando a toda la comunidad educativa en el mismo.▣3▣Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento.▣4▣Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

Creación y formalización de un grupo de trabajo.▣2▣Realizar un diagnóstico de la situación, implicando a toda la comunidad educativa en el mismo.▣3▣Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento.▣4▣Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

▣2▣Realizar un diagnóstico de la situación, implicando a toda la comunidad educativa en el mismo.▣3▣Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento.▣4▣Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

2▣Realizar un diagnóstico de la situación, implicando a toda la comunidad educativa en el mismo.▣3▣Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento.▣4▣Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre

padres, madres y escolares.

Realizar un diagnóstico de la situación, implicando a toda la comunidad educativa en el mismo. □3 □Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento. □4 □Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

□3 □Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento. □4 □Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

3 □Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento. □4 □Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

Estudio de las posibles rutas o itinerarios, para el cual contaremos con la colaboración del personal de la Oficina Técnica del Ayuntamiento. □4 □Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

□4 □Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

4 □Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

Plan de comunicación y participación: Desarrollo de actividades de información, promoción y participación entre padres, madres y escolares.

- a. Charlas informativas a los padres y madres.
- b. Clases por parte de los agentes de la Policía Local sobre seguridad y educación vial.
- c. Trabajo con los escolares en el aula para inculcarles hábitos de movilidad sostenible y saludable y para que participen de manera activa y directamente en el diseño de las rutas y en las medidas de mejora. De esta manera permitimos que se pueda analizar el entorno y diseñar los Caminos Escolares desde la perspectiva infantil, atendiendo así, de manera significativa, a sus necesidades.
- d. Difusión de la actividad por parte de los escolares a través de los medios de comunicación local.
- e. Creación de un logotipo de la campaña
- f. Edición de carteles, pegatinas...
- g. Elaboración de un plan de señalización de los diferentes caminos escolares.

h. Creación de un plano de mano con los diferentes caminos escolares □5 □Estudio de medidas complementarias a implantar por el centro y ayuntamiento, así como las actuaciones en cuanto al tráfico, mejora de accesos y seguridad vial, sobre el entorno del centro. □6 □Búsqueda de colaboradores para la creación de Puntos de Información (Comercios), y voluntarios (Padres, Madres, Asociaciones que quieran colaborar,...), para acompañar a los grupos de alumnos/as por los caminos escolares desde los Puntos de Encuentro. □7 □Puesta en marcha de "Los Caminos Escolares". (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □8 □Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de

retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

□5□ Estudio de medidas complementarias a implantar por el centro y ayuntamiento, así como las actuaciones en cuanto al tráfico, mejora de accesos y seguridad vial, sobre el entorno del centro. □□6□ Búsqueda de colaboradores para la creación de Puntos de Información (Comercios), y voluntarios (Padres, Madres, Asociaciones que quieran colaborar,...), para acompañar a los grupos de alumnos/as por los caminos escolares desde los Puntos de Encuentro. □□7□ Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □□8□ Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

5□ Estudio de medidas complementarias a implantar por el centro y ayuntamiento, así como las actuaciones en cuanto al tráfico, mejora de accesos y seguridad vial, sobre el entorno del centro. □□6□ Búsqueda de colaboradores para la creación de Puntos de Información (Comercios), y voluntarios (Padres, Madres, Asociaciones que quieran colaborar,...), para acompañar a los grupos de alumnos/as por los caminos escolares desde los Puntos de Encuentro. □□7□ Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □□8□ Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

Estudio de medidas complementarias a implantar por el centro y ayuntamiento, así como las actuaciones en cuanto al tráfico, mejora de accesos y seguridad vial, sobre el entorno del centro. □□6□ Búsqueda de colaboradores para la creación de Puntos de Información (Comercios), y voluntarios (Padres, Madres, Asociaciones que quieran colaborar,...), para acompañar a los grupos de alumnos/as por los caminos escolares desde los Puntos de Encuentro. □□7□ Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □□8□ Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

□6□ Búsqueda de colaboradores para la creación de Puntos de Información (Comercios), y voluntarios (Padres, Madres, Asociaciones que quieran colaborar,...), para acompañar a los grupos de alumnos/as por los caminos escolares desde los Puntos de Encuentro. □□7□ Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □□8□ Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

6□ Búsqueda de colaboradores para la creación de Puntos de Información (Comercios), y voluntarios (Padres, Madres, Asociaciones que quieran colaborar,...), para acompañar a los grupos de alumnos/as por los caminos escolares desde los Puntos de Encuentro. □□7□ Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □□8□ Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

Búsqueda de colaboradores para la creación de Puntos de Información (Comercios), y voluntarios (Padres, Madres, Asociaciones que quieran colaborar,...), para acompañar a los grupos de alumnos/as por los caminos escolares desde los Puntos de Encuentro. □7□Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □8□Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

□7□Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □8□Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

7□Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □8□Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

Puesta en marcha de “Los Caminos Escolares”. (La Policía Local actuará vigilando, calmando y regulando el tráfico en los puntos que sea necesario) □8□Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

□8□Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

8□Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

Seguimiento y evaluación del proyecto. (Dicha evaluación será inicial, continua y final, con la intención de favorecer un proceso de retroalimentación a todo el desarrollo del proyecto, que nos permita introducir cambios y actuación de mejora, siempre y cuando se estime oportuno). □□

7.- METODOLOGÍA

El proyecto se coordinará por el grupo de trabajo, compuesto por uno o varios representantes de todos los agentes implicados en el mismo, quienes definirán las directrices del proyecto y velarán por él.

Las herramientas a utilizar para la puesta en marcha del proyecto serán:

- Reuniones de trabajo y coordinación entre todos los agentes implicados en el proyecto.

- Encuestas y actividades de sensibilización con la familia en cuanto al tema de movilidad.
- Trabajo con escolares, a través del desarrollo de varias sesiones, donde se realizarán actividades para:
 - Favorecer el trabajo en equipo
 - Favorece las relaciones entre iguales
 - Aprender valores relacionados con la convivencia y la participación, con la cultura democrática, con el respeto hacia nuestro medio...
 - Fomentar la participación activa de los niños y niñas
 - Aumentar la relación entre iguales
 - Realizar una constructiva exploración e investigación sobre el entorno
 - La elaboración de materiales didácticos significativos y funcionales.
 - Aprender a adquirir responsabilidades y aumentar su autonomía
 - ...

Se pretende que todas las actividades que se desarrollen con los alumnos y alumnas contengan gran relevancia educativa en consonancia con los referentes curriculares que se encuadran en el currículo escolar, de manera transversal y globalizada.

En definitiva, la metodología que se plantea será flexible y adaptable a todas y cada una de las propuestas que se aporten, siempre y cuando estas favorezcan y enriquezcan la experiencia planteada.

8.- PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN:

3º TRIMESTRE CURSO 2012-13:

- Constitución del grupo de trabajo municipal.
- Entrevistas iniciales con los centros educativos para la inclusión del proyecto en el Plan de Centro.
- Programación del proyecto para al curso siguiente.

CURSO 2013-14:

- Formación de grupos de trabajo en el centro adherido.
- Desarrollo de las distintas fases del proyecto a lo largo de los diferentes trimestres del curso escolar.

9.- RESULTADOS ESPERADOS:

Los resultados que se esperan tras la puesta en marcha de este proyecto son los siguientes:

- Aumentar hasta el porcentaje de niños y niñas que acceden a pie al centro escolar
- Disminuir la edad de los escolares que acceden al centro solos potenciando así su autonomía.

- Eliminar la peligrosidad y riesgo de accidentes creados por los coches en las entradas y salidas al centro educativo mediante restricción de tráfico, peatonalizaciones u otras medidas.
- Mejorar la calidad de vida de la ciudadanía ofreciendo alternativas de movilidad, salud y seguridad.